

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»

«ПРИНЯТО»  
На педагогическом совете  
МБДОУ д/с №4 «Солнышко»  
Протокол №1 от 31.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая МБДОУ  
детский сад № 4 «Солнышко»  
Е.Ю. Нечаева  
Приказ № 85-А от 31.08.2024

## **Рабочая программа**

составлена на основе примерной  
общеобразовательной программы дошкольного  
образования «От рождения до школы» под ред.  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
разновозрастной группы «Ягодки» от 1.5 – 4 лет

на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы -1 год (2024-2025гг.)

Разработала: воспитатель

Задорожня Т.С.

п. Новая Целина

2024 – 2025гг.

## Содержание

### **I. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Возрастные особенности развития детей 1.5 - 4 лет.....	6
1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования .....	7

### **II. РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Перечень основных видов организационной образовательной деятельности.....	9
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития .....	10
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.....	10
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с природой в детском саду. ....	16
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи.....	26
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование.....	37
2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/Лепка.....	43
2.3. Взаимодействие с родителями.....	49

### **III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Организация жизни и воспитания детей.....	53
3.2. Режим дня (тёплое время года, холодное время года).....	55
3.3. Организованная образовательная деятельность .....	56
Список методической литературы.....	57

# І.РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована с учетом ФООП ДО дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Рабочая программа младшей группе «Ягодки» МБДОУ –д/с №4 (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы МБДОУ - д/с № 4 «Солнышко», характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для младшей группы.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- ✚ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✚ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- ✚ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи программы определяются ФОО дошкольного образования. Ведущими **целями** Программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## 1.2. Возрастные особенности детей

Разновозрастную группу «Ягодки» посещают дети в возрасте от 1.5 до 4 лет.

В этом возрасте ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Ребёнок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями – соотносящими и орудийными.

Соотносящие действия позволяют ему привести в определённые пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребёнок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребёнку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия – опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребёнок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребёнок становится всё более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления – наглядно – действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений.

Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нём. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребёнок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в том числе

обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения.

Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребёнок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

На третьем году жизни улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

#### **Целевые ориентиры, сформулированные в ФОП ДО дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- + аттестацию педагогических кадров;
- + оценку качества образования;
- + оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- + оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- + распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (по напоминанию может показать действием или сказать «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Ребенок в возрасте трех лет уже владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

## II. РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Перечень основных видов организационной образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Образовательная область	Количество в неделю/ в месяц
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой в детском саду.	Познавательное развитие	1/4

Художественная литература. Развитие речи	Речевое развитие	1/4
Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	1/4
Рисование	Художественно-эстетическое развитие	1/4
Аппликация. Лепка	Художественно-эстетическое развитие	1/4
Музыка	Художественно-эстетическое развитие	2/8
Физкультура	Физическое развитие	3/12
Итого		10/40

## 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

### 2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

#### Содержание психолого-педагогической работы

**Количество.** Развивать умения формировать группы однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Формирование умения находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### Перспективный план образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
СЕНТЯБРЬ			
1 -2		Диагностика	

3	«Мяч в корзине»	Познавательная коммуникативная игровая	Развитие предметных действий
4	«Форма предметов, предметные действия»	конструирование	Умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	«Что катится, что не катится»	Познавательная коммуникативная игровая	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
2	«Спрячь кубик, спрячь шарик»	. Познавательная коммуникативная игровая	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
3	«Найди такой же»	Познавательная коммуникативная дидактическая игровая	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.
4	«Строим стульчики для матрешек»	Познавательная коммуникативная конструирование	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки.

5	«Шарик и кубик»	Познавательная коммуникативная	Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Что в мешочке»	Познавательная коммуникативная	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик
2	«Собираем игрушки на прогулку»	Познавательная коммуникативная	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами : <i>большой, маленький.</i>
3	«Хоровод матрешек»	Познавательная коммуникативная игровая	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами : <i>большой, маленький.</i> Совершенствование предметных действий.
4	«Строим башенки»	Познавательная коммуникативная конструирование	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формирование умения сооружать простые постройки.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Прокатим шарики по дорожкам»	Познавательная коммуникативная игровая	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.
2	«Игрушки для кукол»	Познавательная коммуникативная дидактическая игровая	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формирование умения группировать предметы по величине.
3	«Игра с матрешками»	Познавательная коммуникативная дидактическая игровая	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.
4	«Собираем	Познавательная	Развитие умения формировать

	листочки в вазу»	коммуникативная дидактическая игровая	группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Играем с флажками»	дидактическая игровая	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
2	«Играем со снежными комочками»	Наглядно игровой	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один -много.
3	«Игра с мячами»	Наглядно игровой	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и называть их словами <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество, много.
4	«Встречаем гостей»	Дидактический	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«Собираем башенку и пирамидку»	конструирование	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.
2	«Подарим игрушки зайчику и мишке»	Познавательная коммуникативная дидактическая игровая	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество

			предметов: много – много.
3	«Игра с мячами»	Познавательная коммуникативная игровая	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.
4	«Найди пару»	дидактическая	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один - много, много - много.
МАРТ			
1	«Закати шарик в домик»	Познавательная коммуникативная игровая	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много - много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
2	«Строим ворота для шариков»	Конструирование	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.
3	«Собираем игрушки для матрешки»	Познавательная коммуникативная конструирование	Формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.
4	«Построим диванчики для кукол»	Познавательная коммуникативная конструирование	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.
АПРЕЛЬ			

1	«Подарки для ежиков»	Познавательная коммуникативная	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.
2	«Где спрятались игрушки?»	Познавательная коммуникативная дидактическая	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
3	«Путешествие на поезде»	Познавательная коммуникативная игровая	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
4	«Мы плывем на лодке»	Познавательная коммуникативная игровая	Развитие умения различать количество предметов: (много – один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
МАЙ			
1	«Выкладываем, перекладываем, собираем»	Познавательная коммуникативная дидактическая	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много. Развитие предметных действий
2	«Делаем куличики большие и маленькие»	Познавательная коммуникативная игровая	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.
3 -4	« Повторение пройденного материала»		Закрепление программного обучения

## **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с природой в детском саду**

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Воспитательно-образовательная работа с детьми разновозрастной группы раннего возраста осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: занятий, прогулок, наблюдений, игр, индивидуальных бесед с детьми и т.д.

Необходимо формировать у детей интерес к природным объектам, доброжелательное отношение к живым существам, эмоциональную отзывчивость на общение с ними. Следует учить детей нормам и правилам поведения в окружающей обстановке; в процессе совместных игр формировать у них доброжелательное отношение к сверстникам и умение взаимодействовать друг с другом. Следует поощрять поступки малышей, направленные на оказание помощи другим детям.

Ознакомление с природой нужно начинать с ближайшего окружения. Для этого следует создать необходимые условия в групповой комнате и на участке детского сада. С помощью игрушек и картинок можно познакомить детей с домашними животными — кошкой, собакой, коровой; научить узнавать и называть этих животных и их детенышей (кошка с котятами, собака с щенятами, корова с телятами).

Следует развивать у детей интерес к животным, желание рассматривать их в действительности и на картинах; формировать доброжелательное отношение к ним. При рассматривании картин, на которых изображены животные, можно задать следующие вопросы: «Кто нарисован на картине? Что делает кошка (собака, корова)? Что имеется у животного на голове? Как называются детеныши кошки (собаки, коровы)? Какого они цвета? Что делают котята (щенята, телята)? Что любят кушать кошка и котята (собака и щенята, корова и телята)? Как кошка и котята мяукают (собака и щенята гавкают, корова и телята мычат)?». Вопросы должны быть краткими и понятными детям.

Педагог должен делиться с детьми своими впечатлениями от встреч с домашними животными. Если дома у ребенка есть кошка или собака, можно попросить его рассказать о них; спросить, какого они цвета, чем питаются, как их зовут. Побеседуйте с детьми о том, как нужно заботиться о домашних животных. Посоветуйте родителям привлекать детей к уходу за домашними питомцами (налить в миску молоко для кошки, воду для собаки). При наличии необходимых условий целесообразно организовать наблюдения за домашними птицами. Если такой возможности нет, для знакомства следует использовать игрушки или картинки с изображением птиц. В групповой комнате можно оформить объемную панораму птичьего двора и провести занятие «Петушок и его семейка».

Следует обратить внимание малышей на то, как птицы машут крыльями во время полета, как ходят по земле, как клюют корм.

Познакомить детей с дикими животными (заяц, лиса, медведь) можно в процессе чтения и рассказывания сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок» и др.

Рассказывая детям сказку «Колобок», покажите резиновые игрушки — колобка, зайца, волка, медведя и лису. Во время песенки колобка попросите детей подпевать ему. После рассказывания сказки можно провести игру драматизацию. Затем побеседуйте с детьми по содержанию сказки; предложите ответить на вопросы: «Кого испекла бабушка? Куда покатился колобок? Кого колобок встретил в лесу? Что случилось с колобком?

Почему с колобком произошла беда?». Следует подвести детей к пониманию того, что нужно слушаться старших. На занятии по рисованию ребята могут нарисовать веселых колобков, которых лиса не сможет съесть.

Чаще используйте в работе с детьми фольклорные произведения, рассказы, стихи, связанные с тем или иным природным явлением.

При рассматривании картин и иллюстраций, во время чтения художественных и фольклорных произведений, в процессе наблюдения за живыми объектами обращайтесь их внимание на характерные особенности животных, учите различать и называть части тела животных (голова, туловище, хвост и ноги). Подводите детей к пониманию того, что животные ходят и бегают по земле; птицы летают в воздухе, ходят и прыгают по земле; рыбы плавают в воде; побуждайте выражать свое восхищение: пушистый котенок, маленький щенок, красивая рыбка и т.д. Учите детей наблюдать за живыми объектами.

Во время рассматривания комнатных растений обращайтесь внимание детей на красоту листьев и распустившихся цветов. Цветущие растения следует рассматривать на протяжении нескольких дней. Покажите, как нужно правильно поливать комнатные растения (наклонить лейку и лить воду под корень), мыть их, опрыскивать и протирать листья. Если ребенок проявляет желание помогать взрослым, поручите ему протереть большие листья, полить растения (при этом воспитатель должен повторить показ, а ребенок выполнить действие). Спросите, почему нужно поливать растения. Пусть ребенок выскажет свою точку зрения, даже если она неправильная. После этого расскажите, что если растение долго не поливать, оно завянет и может погибнуть.

Помогите детям увидеть изменения, происходящие с растением на протяжении определенного времени, — появились новые листочки, растение зацвело. Учите правильно употреблять слова: дерево, трава, цветы. Поощряйте желание детей помогать взрослым.

Во время прогулок продолжайте знакомить малышей с разнообразной палитрой цветов, звуков, запахов; формируйте эстетическое отношение к окружающей природе в процессе наблюдений. Например, весной можно обратить внимание детей на первую появившуюся траву (травка нежная, зелененькая, шелковистая); на распустившиеся одуванчики (одуванчики как маленькие солнышки на поляне); на пение птиц (воробьи весело чирикают). Формируйте доброжелательное отношение детей к окружающему, помогайте видеть красоту природных явлений (радуга в небе, яркое солнце, голубое небо и т.д.). Подведите их к пониманию того, что нельзя без надобности рвать растения, топтать траву и цветы, ломать ветки деревьев.

Произведения фольклора способствуют пониманию детьми младшего возраста окружающей действительности. Можно прочитать малышам потешки: «Пошел котик

на Торжок...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Солнышко, ведрышко...»; рассказать сказки: «Козлята и волк», «Маша и медведь», «Семеро козлят» и др. После чтения следует побеседовать с детьми по содержанию произведений.

#### Особенности сезонных наблюдений

Осень. Педагог называет время года —осень. Формирует элементарные представления об осенних изменениях в природе: на деревьях разноцветные листья, похолодало, идут частые дожди, дует ветер, листья летят с деревьев. Предлагает полюбоваться разноцветными осенними листьями, учит называть их основные цвета (желтый, зеленый, красный).

С помощью вертушек покажите детям, как дует осенний ветер; во время дождя послушайте, как стучат капли по крыше и стеклам окон, и прочитайте потешку «Дождик-дождик!». На прогулке обратите внимание детей на то, как одеты люди на улице осенью.

В уголок природы поместите овощи и фрукты (огурец, помидор, морковь, яблоко), которые произрастают в вашей местности. Для закрепления знаний нужно внимательно рассмотреть с детьми овощи и фрукты; предложить взять их в руки, потрогать.

Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Узнай на ощупь» способствуют закреплению знаний и расширению представлений детей о характерных признаках овощей и фруктов.

Зима. Воспитатель называет время года — зима. Обращает внимание детей на то, как снег укрывает землю, деревья и дома; как он падает; предлагает потрогать снег для ознакомления с его свойствами (холодный, белый, тает). Малыши наблюдают за тем, как дети старших групп лепят снеговиков; рассматривают елочку, запорошенную снегом. Если нет возможности показать настоящее дерево, можно показать детям картинку с его изображением.

Весна. Воспитатель называет время года — весна. Предлагает рассмотреть зеленую травку и распустившиеся цветы, обращает внимание детей на то, как становится красиво на участке детского сада с появлением травы и первых весенних цветов, учит радоваться их появлению; обращает внимание на деревья, на которых распустились первые зеленые листочки. Покажите детям отличительные особенности деревьев и цветущих травянистых растений.

Понаблюдайте с ребятами за птицами, прилетающими на участок (голуби, воробьи, вороны, синички): как они летают, клюют корм, пьют воду из лужицы, как передвигаются по земле (синички прыгают, голуби ходят). Прочитайте стихотворение А. Барто «Птичка»:

Расскажите ребятам, что весной начинает пригревать солнышко. Люди зовут солнышко, чтобы стало тепло. Можно выучить с малышами потешку-закличку:

Солнышко, солнышко!

Выгляни в окошечко! Ждут  
тебя детки, Ждут малолетки.

Солнышко-ведрышко!

Выгляни в окошечко! Твои  
детки плачут, По камушкам

скачут. Солнышко,  
покажись, Красное, появись.

Лето. Воспитатель называет время года — лето. Организует игры с песком и водой, в процессе которых дети знакомятся с их свойствами. После дождя желательно показать детям радугу, предложить полюбоваться красотой этого природного явления.

В солнечный день в групповой комнате можно организовать игры с солнечными зайчиками, упражняя детей в чтении стихотворения в сочетании с движениями.

Особую радость принесет детям сбор природного материала для изготовления поделок: камушек, желудей, каштанов и шишек. Педагог в присутствии детей может создать интересную поделку из природного материала. Желательно привлекать ребят к выполнению отдельных поручений во время изготовления поделок из природного материала.

#### Развитие трудовых умений и навыков.

Во время обучения трудовым действиям детей младшего года жизни следует помнить, что в этом возрасте важен не результат труда, а сам процесс. Дети подражают взрослым и выполняют трудовые действия, поэтому очень важен правильный показ способов действия.

На прогулке в осенний период предложите детям помочь дворнику убрать на дорожках опавшие листья. В зимнее время учите детей правильно обращаться с лопаткой, формируйте желание помогать взрослым в уборке снега. В присутствии ребят слепите несложные снежные фигурки, а затем вместе с ними украсьте фигурки цветными льдинками.

В весенний период необходимо организовать наблюдения за подготовкой почвы к посадке овощных и цветочных культур. Привлекайте детей к выполнению несложных поручений: попросите подержать семена, подать лопатку и т. д.

Целесообразно организовать наблюдения за трудом старших детей, обращая внимание малышей на правила поведения в природе. Чаще привлекайте детей к выполнению индивидуальных поручений. В процессе ухода за растениями поясните свои действия, покажите, как надо поливать цветы, рыхлить землю, вытирать листья и т. д. Обязательно объясните детям, для чего это нужно делать.

В разное время года на участке наблюдайте с детьми за работой дворника. Расскажите, что работа дворника приносит радость всем окружающим людям: на участке становится чисто и красиво.

В процессе трудовых действий продолжайте развивать у детей познавательный интерес и бережное отношение к объектам природы; поощряйте желание помогать взрослым; помните, что каждый ребенок должен почувствовать важность того, что он делает.

#### Опытническая деятельность

В этом возрасте дети проявляют интерес ко всему, что происходит вокруг. В процессе опытнической деятельности педагог не только знакомит детей с природой, но и целенаправленно подводит детей к ее пониманию.

При ознакомлении с неживой природой обращайте внимание детей на свойства природных материалов. Например, сухой песок рассыпается, а если его полить

водой— становится влажным, и тогда из него с помощью формочек можно делать различные пирожки.

В играх с водой целесообразно показать детям, что вода жидкая, ее можно переливать из одного сосуда в другой; если холодная вода постоит на солнышке, то станет теплой; вода может быть чистой и грязной.

В зимнее время покажите детям, как можно сделать красивые украшения для елочки, растущей на участке детского сада. В формочки налейте цветную воду и вынесите на участок. Для того чтобы развесить эти украшения на дереве, из шпагата сделайте петельки и опустите их в воду. Когда игрушки замерзнут, достаньте их из формочек и развесьте по деревьям.

На прогулке, во время игр, покажите детям свойства снега. Пусть дети потрогают снег и скажут, что он холодный, а от тепла руки тает. Вместе с детьми наберите снег в ведро, принесите в группу и наблюдайте, как он будет таять. Пусть дети сами убедятся в том, что растаявший снег превращается в грязную воду.

Весной небольшое количество снега положите на асфальт и наблюдайте, как он тает под солнечными лучами.

Летом используйте для опытов все природные факторы. Пусть дети учатся делать элементарные умозаключения на основе собственного жизненного опыта.

Подведите детей к пониманию того, что все живые объекты отличаются от неживых тем, что нуждаются в солнце, воздухе и воде.

### **Перспективный план образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с природой в детском саду»**

Дата	Тема	Вид деятельности	Целевые ориентиры
		<b>Сентябрь</b>	
2	«Солнце»	Рассказ, рассматривание иллюстраций, презентация. Игра «Солнышко и дождик» Разучивание потешек про солнышко	Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнышко.
3	«Морковка от зайчика»	Рассматривание овощей и фруктов, иллюстрации с их изображением. Игры с муляжами овощей, лепка моркови.	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Расширять представления о выращивании овощных культур. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.

4	«Деревья» (ель, клен, береза, рябина)	Игровая, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, продуктивный, наблюдательный	Дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Знакомить с осенним явлением природы – листопадом.
		<b>Октябрь</b>	
1	«Птицы» (голуби, вороны, воробьи)	Беседа, рассматривание иллюстрации, картины «Таня и голуби», подвижные игры.	Дать детям общие представления о птицах. Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Формировать эмоциональную отзывчивость.
2	«Насекомые	Познавательно рисование. Украшение бумажных силуэтов бабочек (пальчиками и кисточками)	Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.
3	«Ветер»	Опытный, игровой Презентация	Показать природное явление – ветер. Учить определять ветреную погоду.
4	«Фрукты»	Беседа, рассматривание иллюстрации, лепка фруктов	Закреплять знание о фруктах: яблоках и грушах. Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. Учить различать по внешнему виду, форме и называть яблоки и груши.
5	«Одежда»	Беседа, рассматривание иллюстрации	Учить детей определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форму, строение, величину).
		<b>Ноябрь</b>	
1	«Семь Я – это дом мой и семья!»	Рассказ, рассматривание иллюстраций, презентация. Сюжетно ролевая игра.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
2	«Мой маленький мир»	Рассказ, рассматривание иллюстраций, презентация. Сюжетно ролевая	Формировать доброжелательные отношения между детьми.

		игра.	
3	«Я в мире человек»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций	Формировать представление о себе как о человеке «у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело».
4	«Вот так мама, золотая прямо!»»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций	Знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
		<b>Декабрь</b>	
1	«Зима»	Беседа, рассматривание иллюстраций презентация	Знакомить детей с зимними природными явлениями. Учить детей находить признаки зимы, называть её приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Учить любоваться зимней природой.
2.	«Небо»	Беседа, рассматривание иллюстраций Рисование «Зимние пейзажи»	Показать особенности зимнего неба
3.	У кормушки»	Беседа, рассматривание иллюстраций презентация	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
4.	«Хорошо у нас в детском саду»	Беседа, рассматривание иллюстраций аппликация	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Вызвать желание нарядить группу для празднования Нового года.
		<b>Январь</b>	
1	«Снеговичок и ёлочка»	Беседа, рассматривание иллюстраций презентация	Формировать познавательно - речевые, творческие способности детей в процессе ознакомления с окружающим. Формировать и углублять знания детей о зимних персонажах праздника, геометрической форме елки, назывании основных цветов спектра. Расширять представления детей о деревьях. Воспитывать

			доброжелательное отношение к окружающему миру.
2	«Народная культура и традиции»	Беседа, рассматривание иллюстраций Презентация. Лепка Подвижные игры.	Формировать знания и представления о гостеприимстве и традициях русского народа. Зимние забавы укрепление здоровья детей, совершенствование физических качеств.
3	«Зимние забавы»	Беседа, рассматривание иллюстраций Презентация. Подвижные игры.	Расширить словарный запас детей, закрепить знания о зимних забавах, уточнить признаки зимы. Учить составлять предложения по сюжетной картинке. Развивать речь, память, внимание, мышление. Учить координировать речь с движением.
		<b>Февраль</b>	
1	«Мое здоровье зимой»	Беседа, рассматривание иллюстраций Презентация. Подвижные игры.	Создание условий для формирования у детей 2-3 лет элементарных представлений о здоровом образе жизни: пользе закаливания, необходимости гимнастики, прогулки.
2	«Любимые занятия»	Беседа, рассматривание иллюстраций Презентация. Подвижные игры.	Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других.
3	«Мы солдаты»	Беседа, рассматривание иллюстраций Презентация. Подвижные игры.	Знакомить с понятием «армия ,солдат». Дать представление о солдатах. Вызвать желание чувство гордости за свою родину
4	«Мы – девочки, мы – мальчики»	Беседа, рассматривание иллюстраций	Формировать знания имени и фамилии своих, а также сверстников в группе, умения выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола, представление о простых предметах своей одежды (названия) развивать мышление, память, наблюдательность.
		<b>Март</b>	
1	«Котенок пушок»	Рассказывание потешки «Пошел	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить

		котик на торжок» стихотворения В.Берестова «Котенок». Рассматривание иллюстраций Рисование клубочка для котенка.	с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.
2	«Петушок и его семейка»	Беседа, рассматривание иллюстраций игры	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
3	«Ура, Весна!»»	Беседа, рассматривание иллюстраций презентация	Знакомить детей с временем года весна, признаками ранней весны. Учить радоваться каждому дню.
4	«Уход за растением»	Беседа, рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
		<b>Апрель</b>	
1	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»	Беседа, рассматривание иллюстраций презентация рисование	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке
2	«Погода»	Беседа, рассматривание иллюстраций презентация	Учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой. Прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда
3	«Мы космонавты»	Беседа, рассматривание иллюстраций презентация игровая	Знакомить детей с понятием «космос» , «Космонавт», «Ракета». Вызвать желание поиграть в п/и «космонавты»

4	«Экологическая тропа весной»	Беседа, рассматривание иллюстраций презентация	Знакомить детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
5	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут»	Беседа, рассматривание иллюстраций презентация рисование	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
		<b>Май</b>	
1	«Прогулка по весеннему лесу»	Беседа, рассматривание иллюстраций презентация рисование	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
2	«Подарки для медвежонка»	Беседа, рассматривание иллюстраций Аппликация	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
3	«Кто в домике живет?»	Дидактическая игровая	Закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.
4	«Путешествие»	Беседа, рассматривание иллюстраций презентация	Учить рассказывать о том, что ты делаешь, как выбирать маршрут. Провести беседу о том, как правильно вести себя на прогулке. Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, о чём упомянуть.
5	«Виды спорта»	Беседа, рассматривание иллюстраций презентация	Развитие познавательной сферы

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи

#### Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и

сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонькамурысенька, куда пошла?»).

#### Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Перспективный план образовательной деятельности «Развитие речи»**

<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
1.	«Путешествие по территории участка»	игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, дидактическая игра,	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
2.	«Путешествие по комнате»	Наблюдение игровой	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
3.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	игровой	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей: Саша – Сашенька – Сашуля, преодолеть застенчивость.

4.	«Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	Рассказывание показательный	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
		<b>Октябрь</b>	
1.	«Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Рассказывание показательный игровой	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
	«Поручения» «Вверх – вниз»	Дидактическая игра	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.
2.	«Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А».	Театрализованная деятельность Дидактическая игра	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест(мышка грызет корочку сыра, собачка – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.
	Поручения», «Лошадки»	Дидактическая игра	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .
3.	«Спала кошка на крыше»	Чтение рассказа Л.Н.Толстого рассматривание картины	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> , и звукосочетания <i>ИА</i> .
	«Был у Пети и Миши конь»	Чтение рассказа Л.Н.Толстого беседа	Совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.

4.	«Разговоры» Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).	Чтение песенки театрализованная деятельность	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях).
	«Спасаем мяч»	Беседа рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
		<b>Ноябрь</b>	
1.	«Кто пришел? Кто ушел?»	Дидактическая игра чтение потешки «Наши уточки с утра» беседа рассматривание иллюстрации	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц о которых упоминается в потешке.
	«Ветерок»	На прогулке чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
2.	«Пошел котик на торжок» «Это я придумал»	Чтение детям русской народной потешки дидактическая игра	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразой речи, познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок»
	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Конструирование	Упражнять детей в различии и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
3.	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Чтение сказки беседа театрализованная деятельность настольный театр	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать уважение и любовь к семье и желание поиграть в сказку.

	«Добрый вечер, мамочка!».	Беседа Игра-инсценировка	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
4	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Беседа рассматривание иллюстрации	Учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки [о],[у] в звукоподражаниях
	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе»	Беседа по картине «Прятки»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память
		<b>Декабрь</b>	
1.	«Кто пришел? Кто ушел?». «Дидактические игры на произношение звуков м –мь, п –пь, б - бь».	Дидактическая игра рассказ картинки животных	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п- пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
	«Кто сказал «мяу»?»	Чтение Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки
2.	««Кто сказал «мяу»?»	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза; Развитие зрительного внимания, пространственных представлений.

	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко – близко».	Беседа	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова
3.	Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева беседа	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».
	Дидактическая игра «Потерялись», «Чей голос».	Дидактическая игра	Соотносить название животного с названием детеныша; различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.
4.	«Собери ёлочные игрушки»	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. различать основные цвета; правильно их называть, согласовывать существительное с прилагательным в роде.
	Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	Дидактические упражнения и игры на произношение звука <i>к</i>	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
		<b>Январь</b>	
1.	«Три медведя»	«Чтение сказки Л.Н.Толстого	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.

	«Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Игра Беседа по картинкам	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
2.	«Рассказывание без наглядного сопровождения»	беседа	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
	«Устроим кукле комнату»	Дидактическая игра дидактические упражнения на произношения звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном произношении предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
3.	«Знакомство Филя с транспортом»	Беседа рассматривание картинок	Расширение, обобщение и систематизация знаний детей о транспорте, видах транспорта. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей дошкольников. Приобщение к правилам безопасности для человека.
	«Как машина зверят катала»	Игра – инсценировка	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
		<b>Февраль</b>	
1.	«Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду – ду, ду – ду».	Чтение беседа	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой – присказкой

	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Показательно рассказывание	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
2	«Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Беседа чтение рассматривание картинок	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Беседа чтение рассматривание картинок игра	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении
3.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Чтение рассматривание картинок	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
	Инсценирование сказки «Теремок».	Театрализованная игровая	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театральной игре).
4.	Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд».	чтение	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.

	Рассматривание сюжетной картины.	Беседа рассматривание картинок	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
		<b>МАРТ</b>	
1.	Игра-драматизация по сказке «Теремок»	Театрализованная игра	Учить детей внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях.
	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Беседа по картинкам	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
2.	«Чтение произведения К.И. Чуковского «Путаница»	Чтение рассматривание картинок	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.
	«Рассматривание иллюстраций к произведению К.И. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Рассматривание иллюстраций дидактическая игра	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.
3.	«Гуси»	Рассказывание произведения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	«Как машина зверят катала»	Игра – инсценировка	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
4.	«Путешествие к лесным животным»	Беседа рассматривание картинок	Расширить знания детей об обитателях леса. Развивать умение разгадывать загадки, закреплять словарь по теме «лесные животные».

	«По лесным тропинкам»	игровая	Доставить детям ощущение радости. Закрепить представления о лесе и их обитателях.
		<b>Апрель</b>	
1	Чтение сказки «Маша и медведь».	Чтение	Познакомить детей с русской народной сказкой Маша и медведь.
	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Беседа рассматривание картинок	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации
2	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Игровая	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Чтение беседа	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что -то новое про симпатичного медвежонка.
3	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Беседа рассматривание картинок	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь
	«Купание куклы Кати»	Театрализованная деятельность	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливание, смыть мыло, вытирать, горячая, холодная вода, теплая вода; показать малышам, как интересно можно играть с куклой.
4	Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га».	Чтение беседа	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.

	Повторение материала.	беседа	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативной речи.
		<b>Май</b>	
1	«Девочка-ревушка»	чтение	Познакомить детей с произведением А.Барто, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится
	«Дети кормят курицу и цыплят»	Рассматривание картины Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)
2	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Чтение беседа	Познакомить детей с рассказом Г. Балла, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков.
	«Так или не так?».	Дидактическое упражнение Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); и попытается выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»
3	«Лис и мышонок	Чтение сказки	Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и не большие фразы.
	«Так или не так?».	Чтение песенки «Снегирек». Дидактическое упражнение	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.
4	«Здравствуй, весна»	Познавательное наблюдательное	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.

### **Приобщение к художественной литературе**

Разновозрастной возраст (от 1,5 до 4 лет) Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для разновозрастной группы. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские

произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Рисование**

##### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Рисование.** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Учить детей рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### Перспективный план образовательной деятельности «Рисование»

Дата	Тема	Вид деятельности	Образовательные задачи
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1.	«Цветные карандаши»	Беседа показ	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.
2.	«Идёт дождь»	Беседа показ	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
3.	«Лучики для солнышка»	Чтение показ	Познакомить с содержанием стихотворения «Смотрит солнышко в окошко» А.Барто. Учить рисовать детей линии, сочетать круглую форму с прямыми линиями.
4.	«Осенний листопад в нашем детском саду»	Рисование пальчиками	Создание коллективной композиции «листопад». Освоение пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.
		<b>ОКТЯБРЬ</b>	
1.	«Домашнее консервирование»	Рисование пальчиками Рассматривание иллюстраций.	Продолжать знакомить детей с красками.
2.	«Разноцветный ковер из листьев»	Беседа показ	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.
3.	«Листочки	Беседа	Освоение техники рисования кисточкой

	танцуют	показ	(промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев. Развитие чувства цвета и ритма.
4.	«Черепашка»	Беседа показ	Знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать мелкую моторику.
		<b>Ноябрь</b>	
1.	«Украсим кукле платье»	Беседа показ	Формировать умение различать цвета; Рисовать мазки, располагая их по всему рисунку.
2.	«Красивые листочки»	Рисование	Освоения художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета.
3.	«Мишка весёлый, мишка грустный»	Беседа показ Рисование	Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение; грустно-весело.
4.	«Красивые воздушные шары для мамы»»	Беседа показ Рисование	Подготовка картинок в подарок мама на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки лепестков.
		<b>Декабрь</b>	
1.	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Беседа показ Рисование	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
2.	«Снег идёт»	Беседа показ Рисование	Формировать умение изображать знакомые предметы (снег); Рисовать мазки, уподобляя предметам (снегу), располагая по всему рисунку.
3.	«Снежок порхает, кружится»	коллективная композиция	Игры с комками ваты, мягкой бумагой. -Наблюдение за снегопадом. Освоение модульного рисования (пальчиками, ватными палочками).

4.	«Вот такая ёлочка»	Беседа показ Рисование	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий- «веток» от «ствола».
		<b>Январь</b>	
1.	«Вкусные картинки»	Рисование раскрашивание в книжках- раскрасках)	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцветчиванию картинки. Развитие восприятия.
2.	«Угощайся, зайка!»	Рисование раскрашивание	Освоение техники рисования красками. -Знакомство с силуэтными изображениями.
3	«Колёса к поезду»	Беседа показ Рисование	Учить детей рисовать замкнутые круговые линии и закрашивать их
		<b>Февраль</b>	
1.	«Светит солнышко»	Беседа показ Рисование	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.
2.	«Рисование узоров	Беседа показ	: Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной игрушки, обратить внимание детей на узоры.
3.	«Вкусные картинки»	Беседа показ Рисование	Раскрашивание в книжках-раскрасках.
4.	«Разноцветные колеса»	Беседа показ Рисование	Рассматривание транспорта, рисование красками.
		<b>Март</b>	
1.	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Беседа рассматривание иллюстрации Рисование	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
2.	«Книжки-малышки»	Беседа показ Рисование	: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением

			руки сверху вниз или слева направо.
3.	«Нарисуй что-то четырехугольной формы»	Беседа показ Рисование	Учить самостоятельно, задумывать содержание рисунка, применять навыки изображения разных предметов четырехугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов четырехугольной формы. Развивать чувство цвета,
4.	«Разноцветные платочки сушатся»	Беседа показ Рисование	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги
		<b>Апрель</b>	
1.	«Первоцветы»	Беседа показ Рисование	Учить применять навыки изображения разных предметов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов
2.	«Лужи на дорожках»	Беседа показ Рисование	Продолжать учить детей рисовать кистью, обмакивая их в краску, развивать зрительное внимание. Воспитывать положительные эмоции
3.	Ручейки бегут, журчат	Рисование (коллективная композиция)	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.
4.	«Вот какие у нас птички»	рисование (отпечатки ладошек)	Освоение техники рисования «принт» с помощью ладошек.
		<b>Май</b>	
1.	Вот какие у нас флажки!	Рисование	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.
2.	Вот какие у нас мостики!	Рисование Вот какие у нас мостики!	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.
3.	Солнышко - колоколнышко	Рисование	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие

			мышления, восприятия.
4.	Вот какие у нас цыплятки!	Рисование (по выбору)	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Разновозрастной возраст (от 1,5 до 4 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкальная деятельность**

Разновозрастной возраст (от 1,5 до 4 лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу,

врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Разновозрастной возраст (от 1,5 до 4 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

### **Физическая культура**

Разновозрастной возраст (от 1,5 до 4 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## **2.2.5. Образовательная область**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Аппликация/Лепка**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Лепка.** Развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Учить приемам лепки, учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Аппликация является одним из основных видов изобразительной деятельности, в основе которого лежит конструирование. Этот вид деятельности способствует развитию умения видеть красоту формы и цвета в природных объектах, книжных иллюстрациях и народных игрушках. Иными словами, аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия, влияет на всестороннее развитие и воспитание дошкольника. Аппликация тесно сотрудничает с развитием мелкой моторики, что способствует развитию речи; с развитием образного мышления; с формированием умения работать по образцу; с развитием умения ориентироваться в пространстве и зрительным вниманием. Для аппликации подойдут следующие материалы: картон, бумага, древесина, ткань, кожа, войлок, сукно, береста, мех, соломка, бисер и бусинки, глина, фетр и другие. Во второй младшей группе дети знакомятся со свойствами разных материалов для творчества (бумага мнётся, рвётся, ткань растягивается, крупа рассыпается и т. д.); выкладывают заготовки на фон-основу, ориентируясь на образец; убирают излишки клея, промачивая салфеткой уже наклеенные детали; распределяют композицию аппликации на листе так, чтобы картинка на нём поместилась. По содержанию аппликации можно подразделить на предметные (состоят из отдельных изображений), декоративные (орнаменты или узоры для украшения предметов) и сюжетные (изображение сюжета). К концу года дети могут создавать изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы и величины, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы. Это достигается при условии соблюдения и выполнения всех целей и задач данной дисциплины.

**Перспективный план образовательной деятельности  
«Аппликация/Лепка»**

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 - 2		Адаптационный период
3	«Красивые флажки»	Учить детей аккуратно наклеивать, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувства цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
4	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	«Рамка»	Учить детей различать тонкую широкую полоску. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем.
2	«Яблочки»»»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.

3	«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов. Учить составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
4	«Подсолнух»»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	«Сливы и лимоны»	Учить детей о предметах овальной формы и их изображение в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.
2	«Домик»	Учить правильно располагать изображение на листе; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник). продолжать развивать мелкую моторику рук детей; развивать умение получать удовольствие от результата своей работы, воспитывать интерес к строительной деятельности, воспитывать внимание, усидчивость, самостоятельность.
3	«Ёжик»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них хорошее.
4	«Мухомор»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; Надавливать пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; Располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	«Пряники для мамочки»	Формирование умения раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы.
2	«Снеговик»	Закреплять знание о круглой форме; знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей.

3	«Зайчик»	Закреплять знание детей о геометрических фигурах – овал. Закреплять умения составлять изображения из отдельных частей. Совершенствовать умения аккуратно наклеивать.
4	«Новогодняя ёлка»	Дети на этом занятии должны научиться ориентироваться на плоскости листа (право – лево, низ – верх, правый угол и т. д., наклеивать готовые формы елки в определенной последовательности, учитывать их величину и располагать в высоту от самого большого до самого маленького, украшать готовое изделие.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	«Птичка»	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части; клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им
2	«Варежка»	Учить детей наклеивать мелкие детали, украшать рукавичку. Продолжать формировать представление детей о зиме, зимних забавах, зимней одежде. Развивать мелкую моторику рук, память, мышление, воображение. Воспитывать аккуратность в работе.
3	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.
4	««Баранки»»	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина. Свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.

2	«Летающие самолёты» (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.
3	«Самолеты стоят на аэродроме».	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.
4	«Поделка в подарок маме и бабушке»	Учить наклеивать красивый цветок, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
МАРТ		
1	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые предметы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.
2	«Неваляшки»	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с формой, величиной. Закреплять умение наклеивать готовые формы, располагая их в определенной последовательности. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа. Воспитывать аккуратность в работе.
3	«Вот такие у нас сосульки»	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и формы.
4	«Украшь тарелочку»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуру по величине и форме. Формировать навыки аккуратного наклеивания. Закрепить названия геометрических фигур и основные цвета. Развивать умение собирать целое из четырех частей. Закрепить представления о свойстве посуды: бьется.

АПРЕЛЬ		
1	«Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики.
2	«Скворечник»	Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей: определять форму частей (прямоугольная, круглая). Закреплять знание цветов. Развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, умение получать удовольствие от результата своей работы. Воспитывать интерес к птицам, заботливое к ним отношение.
3	«Яички для птички»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями ладоней и придумывать ему овальную форму.
4	«Ракета в космосе»	Расширять представление детей о космосе, о ракетах. Учить детей составлять изображение из деталей. Учить правильно располагать предметы на листе бумаги, различать геометрические фигуры и правильно называть цвета. Учить аккуратно пользоваться клеем и кисточкой. Воспитывать умение радоваться общему результату.
МАЙ		
1	«Воробушки»	Проявлять интерес к рассматриванию картинок, к продуктивной деятельности; лепить фигуру птички; обыгрывать слепленную фигурку.
2	«Красивые цветы»	Учить составлять из частей цветка красивое целое изображение. Воспитывать аккуратность. Закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания на картон. Развивать эстетическое восприятие.
3	«Гусеница»	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.

### 2.3. Взаимодействие с родителями Перспективный план

Время	Форма организации, тема	Цели
-------	-------------------------	------

проведения		
Сентябрь	<p>Наглядность: оформление «Уголка для родителей», папки-передвижки «Осень в гости к нам пришла», «День дошкольного работника».</p> <p>Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка»</p> <p>Индивидуальные беседы: «Значение дневного сна для ребенка», «Играйте вместе с детьми».</p> <p>Родительское собрание «Будем знакомы, «Адаптационный период детей в детском саду». Возрастные особенности детей 2- 4 лет».</p>	<p>Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Помочь родителям осознать роль игры в жизни ребёнка, способствовать овладению родителями способами управления игровой деятельностью детей.</p> <p>Познакомить родителей с задачами воспитания детей в детском саду, рассказать о возрастных особенностях детей, дать рекомендации по выработке единого подхода к воспитанию детей в детском саду.</p>

Октябрь	<p>Папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>Консультация «Встречаем осень с малышом».</p> <p>Выставка «Дары осени».</p> <p>Папка-передвижка «Советы Айболита».</p>	<p>Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка.</p> <p>Дать родителям практические советы по воспитанию у детей любви к родной природе</p> <p>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному творчеству.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p>
---------	---	---

<p>Ноябрь</p>	<p>Консультация, индивидуальные беседы «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью», «Лук от семи недугов».</p> <p>Картотека пальчиковых игр «Развиваем речь ребёнка».</p> <p>Консультация «Права и льготы детей-инвалидов и их родителей в РФ».</p> <p>Папка-передвижка «День Матери».</p> <p>Музыкальный досуг.</p>	<p>Познакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т. д.)</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к близким.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций, созданию радостной атмосферы.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Оформление родительского уголка на зимнюю тематику «Здравствуй, гостья зима!»</p> <p>Родительское собрание «Чтобы ребёнок рос здоровым».</p> <p>Анкетирование «Как мы укрепляем здоровье в семье».</p> <p>Консультация «Здоровьесберегающие технологии».</p> <p>Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка».</p>	<p>Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка.</p> <p>Повысить компетентность родителей в области воспитания детей.</p> <p>Формирование привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Формировать у детей и родителей желание участвовать в коллективной работе, получить положительные эмоции, чувство коллективности.</p>

	Праздник «Новый год».	Способствовать развитию эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
Январь	Папка-передвижка «Плоскостопие».  Индивидуальные беседы «Перевозка детей в автомобиле».  Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребёнка».	Прививать интерес и стимул к здоровому образу жизни.  Способствовать профилактике ДТП.  Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
Февраль	Папка-передвижка «С Днём Защитника Отечества!»  Индивидуальные беседы «Как вырастить настоящего мужчину».  Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи».  Папка-передвижка «Широкая масленица».	Привлечь мам и детей к оформлению выставки-поздравления ко дню Защитника Отечества.  Повысить компетентность родителей в области воспитания детей.  Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни.  Продолжать знакомить с православными традициями, приметами, развлечениями праздника.
Март	Оформление родительского уголка на весеннюю тематику «Весна-красна».	Привлечь внимание родителей к изменённой информации в

	<p>Папка-передвижка «Самые обаятельные и привлекательные!».</p> <p>Музыкальный праздник , посвящённый Международному женскому дню.</p> <p>Родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии в работе ДОУ».</p>	<p>родительском уголке.</p> <p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки-поздравления к Международному женскому дню.</p> <p>Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</p> <p>Познакомить родителей с работой по организации здоровьесберегающей среды в группе, пропагандировать ЗОЖ и методы оздоровления в коллективе детей и родителей. Рассказать родителям о физкультурно-оздоровительной работе детского сада.</p>
Апрель	<p>Папка-передвижка «Осторожно, сосульки!»</p> <p>Индивидуальные беседы «Развивайте речь детей».</p> <p>Консультация «Уроки светофора».</p> <p>Выставка поделок и рисунков ко Дню Космонавтики.</p>	<p>Профилактика травматизма в весеннее время.</p> <p>Повысить компетентность родителей в области воспитания детей.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по профилактике ДТП.</p> <p>Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>
Май	<p>Папка-передвижка: «Мои родные защищали родину».</p>	<p>Привлечь родителей к участию в дне памяти</p>

	<p>Выставка: «Звезда памяти».</p> <p>День добрых дел «Новая жизнь бросового материала».</p> <p>Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год».</p> <p>Консультация: «Безопасность детей – забота взрослых».</p>	<p>участников ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.</p> <p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом на летне-оздоровительный период.</p> <p>Советы по безопасности на дороге в летний период.</p>
--	---	--

**Региональный компонент по направлению «Казачество».**  
**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ООД ПО ПРОГРАММЕ**  
**«РОДНИКИ ДОНА».**

Недели	Темы месяца	Цель	Формы работы
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Мой край Донской	Формировать у детей интерес к истории своей малой родины. Познакомить детей с историей и культурой казаков.	Презентация
<b>2 неделя</b>	«Ой, ты Дон широкий»	Познакомить детей с главной рекой казаков – Доном, передать его красоту, познакомить с водными обитателями, рассказать о течении реки (медленное, быстрое), донести,	Беседа рассматривание иллюстрации

		что река – это богатство донского края.	
<b>3 неделя</b>	Родные просторы	Познакомить детей с растительным миром степи, лесостепи: ковыль, перекати – поле, красный мак, типчак.	Беседа, презентация
<b>4 неделя</b>	«Степь да степь кругом».	Формировать представление об особенностях животного мира степной зоны, учить сравнивать, находить общие и отличительные признаки животных.	Беседа рассматривание иллюстрации
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Кто такие казаки	Знакомите детей с миром казачества, рассказать кто такие казаки и какой след оставили в истории нашего государства.	Беседа рассматривание иллюстрации
<b>2 неделя</b>	Дом казака.	Познакомить детей о казачьем доме-курене	Рассказ, презентация, рассматривание иллюстраций.
<b>3 неделя</b>	«Быт казачьего дома: прялка, веретено»	Знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Донского казачества;	Рассказ, презентация, рассматривание иллюстраций.
<b>4 неделя</b>	«Знакомство с предметами казачьего быта: рубель, чугунный утюг»	Познакомить детей с процессом стирки и глажки казачек в старину. Обогащать знания детей об образе жизни людей в старину, их деятельности в быту.	Беседа, презентация

<b>5 неделя</b>	«Русской печки нет добрее»	Знакомить детей с бытом русского народа, с печью – главной частью избы.	Беседа экскурсия
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Женская казачья одежда»	Познакомить детей с элементами казачьей женской одежды.	Презентация
<b>2 неделя</b>	«Женская казачья одежда»	Закрепить знания детей о женской одежде казачек.	Художественный альбом: Д/и «Наряд для Аксиньи»
<b>3 неделя</b>	«Мужская казачья одежда»	Познакомить детей с элементами мужской казачьей одежды.	Презентация
<b>4 неделя</b>	«Мужская казачья одежда»	Закрепить знания детей о мужской одежде казаков.	Художественный альбом: Д/и «На казаке и рогожа пригожа»
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Казачья семья»	Формирование у детей раннего возраста первоначальных представлений о семье; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.	Рассказ, рассматривание иллюстраций, презентация
<b>2 неделя</b>	«Воспитание детей в казачьих семьях»	Расширять представления о казачестве, самобытности, культуре, традициях этого народа, о специфике воспитания детей в казачьей семье, формировать у детей чувство любви к Родине, интерес и уважение к людям, которые живут рядом.	Кукольный театр

<b>3 неделя</b>	Игры донских казачат.	Познакомить детей о традициях этого народа, о специфике воспитания детей в казачьей семье,	Беседа Подвижные игры
<b>4 неделя</b>	Родословная.	Расширять представления о казачестве, самобытности, культуре, традициях этого народа.	Создание родословной.
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	Обрядовые праздники «Рождество Христово»	Прививать любовь к Родине, приобщать детей к казачьей культуре, познавать старинные народные обычаи, обряды. Развивать творческие способности детей при разыгрывании театрального представления.	Театрализованного представления по мотивам русской народной сказки «Теремок»
<b>2 неделя</b>	Свадьба на Дону	Прививать любовь к Родине, знакомить детей с казачьей культурой, старинными народными обычаями, обрядами.	Презентация, Прослушивание песни «Дарья, ты душа»
<b>3 неделя</b>	«Вареники для казака»	Формировать умение работать с тестом (лепка вареников); воспитывать уважение к труду и казачьим традициям (хлебосольство); готовность к взаимопомощи, к сотрудничеству; обогащение словаря: хлебосольство.	Лепка из теста (лепка из пластилина)
<b>4 неделя</b>	«Казачьи посиделки»	Познакомить детей с Донским краем, своеобразием жизни людей на Дону.	Презентация
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	Казачьи песни	Познакомить детей с народными казачьими песнями.	Прослушивание казачьих песен

<b>2 неделя</b>	По Дону гуляет казак молодой	Прослушать с детьми казачью песню.	Презентация видео с казачьей песни «Шел казак»
<b>3 неделя</b>	Сказки Тихого Дона.	Познакомить детей с творчеством донских писателей.	Чтение художественной литературы
<b>4 неделя</b>	Золотые имена Дона.  Михаил Александрович Шолохов.	Познакомить детей с творчеством и фактами биографии знаменитого на весь мир донского писателя.	Беседа рассматривание книг
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	Казачьи ремесла.	Познакомить детей с народной художественной культурой	Презентация.  Беседа
<b>2 неделя</b>	Донские промыслы.  Солнечная керамика.	Донской земли – Семикаракорской керамикой (посудой)	Альбом для рассматривания.
<b>3 неделя</b>	Донские промыслы.  Солнечная керамика.	Познакомить детей с народной художественной культурой Донской земли – Семикаракорской керамикой (посудой)	Рисование.  Роспись Семикаракорского чайника.
<b>4 неделя</b>	Солнечная керамика.  Звонкие колокольчики.	Познакомить детей с народной художественной культурой Донской земли – Семикаракорской керамикой (керамические фигурки).  Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста.	Тестопластика.
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	Казачьи города	Познакомить детей с историей	Беседа

	Ростовской области. Азов.	основания города Азова, основными историческими памятниками.	рассматривание иллюстрации
<b>2 неделя</b>	Казачьи города Ростовской области. Новочеркасск.	Познакомить детей с историей основания города Новочеркаска, основными историческими памятниками.	Беседа Фоторепортаж.
<b>3 неделя</b>	Обрядовые праздники. Пасха.	Прививать любовь к Родине, приобщать детей к казачьей культуре, познавать старинные народные обычаи, обряды.	Рисование раскрась яичко
<b>4 неделя</b>	Старочеркасск – колыбель казачества.	Познакомить детей с историей основания города Старочеркаска, основными историческими памятниками.	Беседа рассматривание иллюстрации
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	«Путешествие по народному календарю. Месяц май»	Приобщать детей к казачьей культуре, познавать старинные народные обычаи.	Физкультурное развлечение (Программа Н.Н.Ефименко)
<b>2 неделя</b>	Казачьи символы и знаки.	Дать понятие «Казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались). Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека. Рассказать детям о печати войска донского.	Беседа рассматривание иллюстрации
<b>3 неделя</b>	Донской говор	Продолжать знакомить детей о истории донского казачества. Развивать творческие способности детей при разыгрывании театрального представления.	Драматизация сказки «Кочет и пшеничное зернышко»

4 неделя	«Казачьему роду нет перероду»	Продолжать знакомить детей о истории донского казачества.	Беседа рассматривание иллюстрации Казака и Казачки
----------	-------------------------------	---	---

### 1. Формирование музыкально-информационной культуры личности ребенка.

Воспитание музыкально-познавательных потребностей и интересов, приобретение основ музыкально-исторических знаний на основе истории культуры донских казаков. Своеобразие и самобытность песенного фольклора донских казаков. Богатство и выразительность музыкального фольклора, связанного с традиционными художественными образами донских казаков: Дон, степь, конь, образ матери и т. д. Многообразие эмоциональных оттенков, настроений, отраженных в интонационном строе народной казачьей песни. Первоначальные представления детей о календарных народных песнях и формах их бытования в традиционной донской культуре посредством праздников.

Праздники народного календаря на Дону («Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица»), возрождение народной празднично-обрядовой культуры - одной из форм сохранения казачьего культурного наследия. Дать детям представления о народных зимних праздниках: Рождество, Святки, Проводы зимы – Масленица. Познакомить с содержанием праздника Рождество, его значением, с обрядом колядования. Рассказать, как весело проводили раньше время между Рождеством и Крещением, называемое Святками. Познакомить детей с последним, одним их самых веселых, шумных, озорных зимних праздников «Масленица», посвященных Солнцу и завершающим зимний период праздников.

Дать представление о весеннем празднике – «Пасха», познакомить детей с традициями и обрядами, проходящими на Пасху на Дону.

Познакомить детей с обрядами и атрибутами украшения летней березки. Дать представление об особенностях праздника «Троица».

Формировать у детей бережное отношение к природе на основе сохранения народных традиций общения с природой. В работе с детьми по приобщению к праздникам учитывать, что дошкольные образовательные учреждения имеют светский характер обучения, поэтому основную работу следует направить на ознакомление с традициями, учитывая региональный казачий компонент.

Народный и кукольный театр на Дону – модель жизни, отношений, передача традиций, обычаев. Любимые герои кукольных театров. Музыкальное оформление театральных и кукольных представлений (гармонь, балалайка, бубны, литавры, тренделя). Театры Ростова и области:

Казачий драматический театр в Новочеркасске, областной театр кукол и театр музыкальной комедии в Ростове и др.

Увеселения, забавы казаков как форма передачи новым поколениям социального и культурного опыта.

**Музыкальный ряд:** Казачьи песни: «Утушка луговая», «Ой, ты батюшка наш, славный Тихий Дон», «Венок», «Ай, на горе калина», «Как у нас было на Дону», «Вечер, вечер, матушка».

**Обрядовые песни к праздникам:** «Рождество» - «Зимушка, зимушка, ты пришла», «Коза - дереза», «Во горнице» (плясовая), «Веники»(шуточная). «Колядки» - «Сеем, сеем», «Коляда-коляда», «Как ходила коляда», «Ой, овсеня», «Как летел соколок через бабушкин дворок», «Сейся, родися», «Сею, сею, посеваю», «Уж я сяду на порог».

**Песни и заклички масленичных гуляний:** «Как зима с весною повстречались», «Широкая масленица», «Едет Масленица годовая», «Масленица протянись», «Блины», «А мы масленицу дожидаем», «Ой, казали масляной», «Солнышко», «Идет матушка Весна», «Ой, вы ветры», «Как во поле Калина».

### **III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Организация жизни и воспитания детей в разновозрастной группе**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность НОД, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть НОД можно проводить на участке во время прогулки.

В середине НОД статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание

надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

### **Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в НОД — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

## **3.2.Режим дня младшей группы**

### Холодное время года

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём детей	7.30-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
3	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	8.05-8.30
4	Завтрак	8.30-8.50
5	Последующие гигиенические процедуры	8.50-9.05
6	Подготовка к НОД	9.05-9.15
7	НОД № 1	9.15-9.25
8	Отдых	9.25-9.35
9	НОД № 2	9.35-9.45
10	Отдых, 2 завтрак	9.45-10.00
11	Свободная игровая деятельность Подготовка к прогулке	10.00-10.20
12	Прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.10
13	Подготовка к обеду	11.10-11.35
14	Обед	11.35-12.00
15	Подготовка ко сну, сон.	12.00-15.00
16	Пробуждение, гимн. Пробуждения, гигиен.процедуры	15.00-15.30
17	Полдник	15.30-15.55
18	Свободное время, НОД, игровая деятельность	15.55-16.35
19	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.35-18.00

### Тёплое время года

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём детей на прогулке	7.30-8.00
2	Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.07
3	Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.07-8.30
4	Завтрак, гигиенические процедуры	8.30 -9.10
5	Прогулка (самост. деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия) на воздухе	9.10-11.00
6	Подготовка к обеду, обед	11.00-11.30
7	Подготовка ко сну, сон	11.30-15.00
8	Пробуждение, гимн. Пробуждения, гигиен.процедуры	15.00-15.30
9	Полдник	15.30-15.50
10	Прогулка, игры, уход детей домой	15.50-18.00

**Организованная образовательная деятельность.**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>9.15-9.25</b> Речевое развитие	<b>9.15-9.25</b> Музыкальное развитие	<b>9.15-9.25</b> Физическое развитие (зал)	<b>9.15-9.25</b> ФЭМП	<b>9.15-9.25</b> Лепка
<b>9.35-9.45</b> Физическое развитие (воздух)	<b>9.35-9.45</b> Рисование	<b>9.35-9.45</b> Познавательное развитие	<b>9.35-9.45</b> Музыкальное развитие	<b>9.35-9.45</b> Физическое развитие (зал)
<b>Театрализованная деятельность</b>	<b>Региональный компонент Казачество</b>	<b>Конструирование</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>Развлечение</b>

### Планирование работы по самообразованию

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянное самосовершенствование.

ФИО педагога	Тема	Формы и методы работы	Сроки реализации
Задорожная Т.С. (воспитатель)	«Игра, как важное средство воспитания дошкольника»	1.Создание развивающей среды 2.Анализ созданных условий 3.Сбор материала по теме 4.Самоанализ 5.Распространение опыта 6.Фотоотчет	С 01.09.2024 по 31.05.2025

### Открытые занятия

№ п\п	ФИО педагога	Должность	Дата	Тематика занятия
1	Задорожная Т.С.	Воспитатель	Ноябрь	Развитие речи «Курочка Ряба в гостях у ребят»

### Список методической литературы

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Мозаика-Синтез, Москва 2016.
2. «Знакомим дошкольников с ПДД». Т.Ф. Саулина (Мозаика-Синтез, Москва, 2015)
3. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». Т.С. Комарова (Мозаика-Синтез, Москва, 2015).
4. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н.В. Нищева (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)
5. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (Москва, ТЦ Сфера, 2012)
6. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 1.5-4 лет» Л.А. Уланова, С.О. Иордан (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)
7. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ранний возраст». О.В. Дыбина (Мозаика-Синтез, Москва, 2015).
8. «Ознакомление с природой в детском саду. Ранний возраст». О.А. Соломенникова (Мозаика-Синтез, Москва, 2015).
9. Развитие речи в детском саду. Младшая группа». В.В. Гербова (Мозаика-Синтез, Москва, 2015).
10. ««Подвижные и дидактические игры на прогулке», Н.В. Нищева (СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014)
11. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова (Мозаика-Синтез, Москва, 2015)
12. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа». Л.И. Пензулаева. (Мозаика-Синтез, Москва, 2015)
13. «Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Младшая группа» (Издательство «Учитель», 2015)
14. «Формирование основ безопасности у дошкольников». К.Ю. Белая (Мозаика-Синтез, Москва, 2015)